



obs De Radonkel

Openbare Basisschool De Radonkel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool De Radonkel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden vanuit onze heldere visie op goed onderwijs en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is te vinden op onze website www.radonkel.nl en wordt overhandigd bij aanmelding op onze school.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders en andere betrokkenen.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Radonkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Radonkel
Burg Krijgsmangeerde 43
4942AV Raamsdonksveer

☎ 0162514975
🌐 <http://www.radonkel.nl>
✉ inforadonkel@floriander.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda van Klij	inforadonkel@floriander.nl

Schoolbestuur

Floriander
🌐 <https://www.floriander.nl>

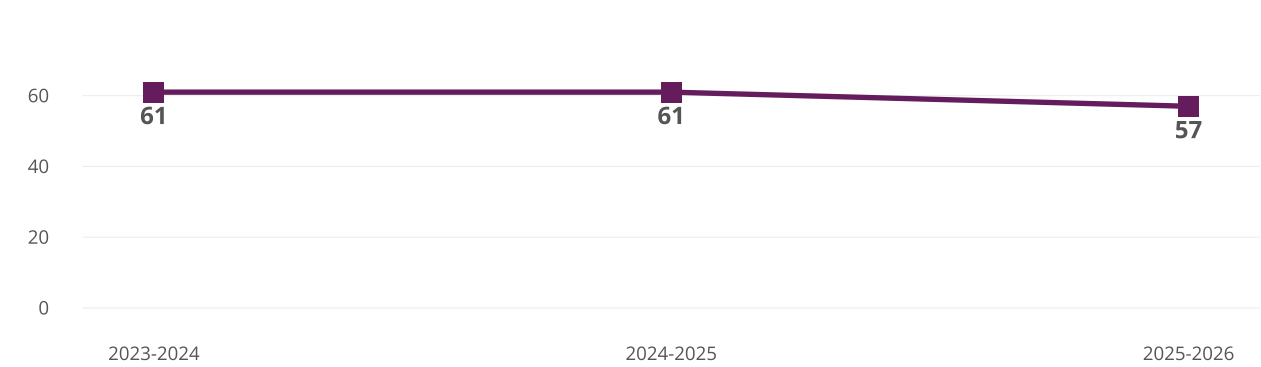
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
 57

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We zien je op OBS de Radonkel!

Kerngedachte in onze visie is: Op Obs de Radonkel hebben we oog voor alle kinderen en je bent welkom op school.

- We willen kinderen een basis meegeven waarop ze de rest van hun leven kunnen bouwen;
- We willen de kinderen leren samenleven als wereldburger

We hebben drie kernwaarden vastgesteld, die we uit willen stralen in ons dagelijks handelen.

Vertrouwen

- We werken vanuit vertrouwen en verbinding met elkaar;
- Gelijkwaardigheid is hierbij het uitgangspunt;
- We zorgen ervoor dat onze leerlingen zelfstandig en onafhankelijk zijn en hierbij voelen zij zichzelf verantwoordelijk op basis van vertrouwen;
- We voelen samen het vertrouwen en deze verantwoordelijkheid;
- We komen zo samen tot een optimale ontwikkeling.

Doelgericht

- We hebben met elkaar duidelijk voor ogen waar we naartoe willen;
- Ons verwachtingen zijn helder naar elkaar. Dit zorgt voor vertrouwen in de toekomst;
- Een goede voorbereiding zorgt ervoor dat we onze kaders helder en inzichtelijk hebben;
- We blijven in ontwikkeling en voelen de uitdaging richting onze stip op de horizon.

Pedagogisch

- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een veilige sfeer op school;
- We helpen elkaar. Met oog voor het kind kunnen we vanuit vertrouwen en verbinding bieden wat de leerling nodig heeft;
- We werken vanuit vertrouwen naar een veilige basis voor iedereen.
- Door ons veilig en geaccepteerd te voelen, komen we met elkaar tot groei.

Het schoolbestuur

OBS de Radonkel is onderdeel van Stichting Floriander.

Stichting Floriander biedt basisonderwijs en speciaal basisonderwijs aan ruim 5.000 leerlingen in de gemeenten Dongen, Geertruidenberg, Loon op Zand en Waalwijk. Floriander is een hechte professionele familie van 28 scholen met de gezamenlijke missie 'Ieder kind optimaal laten floreren, elke dag opnieuw, met lef energie en vol vanuit het hart'. Dit doen we op basis van de kernwaarden:

Vanuit daadkracht. De som van lef en ambitie;

Vanuit het hart. De som van aandacht en toewijding;

Vanuit verbinding. De som van open en nieuwsgierig.

Dit betekent niet dat alle Floriander-scholen hetzelfde zijn. Sommige dingen vind je bij elk lid van onze familie; bijvoorbeeld aandacht voor elkaar en nieuwsgierigheid. Tegelijk koesteren we het eigen karakter van elke school, hoe groot of klein ook. Eigenheid binnen eenheid.

Identiteit

OBS de Radonkel is een openbare school.

Dit betekent dat iedereen op school welkom is, ongeacht geloof of afkomst.

Deze verscheidenheid levert een bijdrage aan acceptatie, respect en tolerantie in de samenleving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
lichamelijke ontwikkeling/buiten spelen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
sociale redzaamheid en verkeer	 1 u 45 min	 1 u 45 min
muzikale vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
werken aan thema	 3 u 00 min	 3 u 00 min
vrij kiezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kanjertraining-Burgerschap	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Onze visie op Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling vanuit onze essentiële Kernwaarde Pedagogisch klimaat

Op OBS de Radonkel wordt dagelijks gewerkt aan burgerschapsvorming en daarbij een sterk pedagogisch klimaat. Het aanbod op goed burgerschap is op onze school verweven in verschillende vakken, zoals sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining), taal, cultuur, begrijpend lezen, wereldoriëntatie.

De mensgerichte **visie** van Floriander: Groeien als mens, samen in de wereld.

Bij Floriander geloven we dat burgerschap begint **vanuit het hart**: het besef dat ieder mens ertoe doet en dat je pas kunt samenleven als je elkaar ziet, hoort en waardeert. Daarom werken we dagelijks aan een schoolcultuur waarin kinderen zichzelf mogen zijn, mogen oefenen in het samenleven en leren dat hun stem ertoe doet. We leren kinderen niet alleen wat goed burgerschap is, maar we laten ze het ervaren. In een veilige, warme omgeving waar respect, empathie en betrokkenheid centraal staan.

Tegelijkertijd vraagt goed burgerschap ook om **daadkracht**. Wij dagen kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen: voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Ze leren kritisch nadenken, hun mening onderbouwen, keuzes maken en actie ondernemen. Niet alleen praten over vrijheid, gelijkheid en solidariteit maar die ook in praktijk brengen en daarnaar handelen. Zo helpen we kinderen op te groeien tot zelfbewuste en veerkrachtige burgers met daarbij inzicht in hoe onze democratische samenleving werkt.

Ten slotte zien wij burgerschap als iets dat leeft in **verbinding**. Florianderscholen zijn een mini-samenleving waarin kinderen leren samenleven met verschillen. We verbinden kennis, empathie en actie. En we verbinden leerlingen met elkaar, met professionals, met ouders én met de inclusieve samenleving. Alleen in die verbondenheid ontstaat echte democratische bewustwording en sociale cohesie.

Burgerschap bij Floriander is dus geen los vak, maar een levend fundament. Vanuit het hart, met daadkracht, in verbinding – maken we samen ruimte voor elk kind, om mens te zijn tussen mensen.

Middels onder andere "kindgesprekken", werkstukken gekoppeld aan thema's, vragenlijsten vanuit de Kanjertraining en de Leerlingenraad volgen we de ontwikkelingen van onze leerlingen op het gebied van een goed (wereld)burgerschap.

We bieden leerlingen relevante leerervaringen en betrekken daar de omgeving bij. School is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Onder burgerschap verstaan wij:

'Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen van gemeenschapsbelangen binnen en buiten de school'.

De uitgangspunten | gedragsregels

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.
3. We geven het goede voorbeeld. De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:
 - We gaan respectvol met elkaar om.
 - We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
 - Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

- Groep 1-2: Pascale Aussems
- Groep 3-4: Didi van Oosten en Monique Meeldijk
- Groep 5-6: Peter van Lieshout
- Groep 7-8: Luc Geraeds
- Conciërge: Maico Schellekens
- Onderwijsassistenten: Mandy Robben, Jill Ophorst en Fannie Savelkouls
- Intern Begeleider: Krista Lambooi
- Directeur: Linda van Klij

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie worden part-timers gevraagd om in te vallen.

Lukt dat niet dan wordt vervanging geregeld via de Flexpool van Floriander. Mocht dit ook niet mogelijk zijn, dan wordt er een aanvraag gedaan voor een Qrabblaar: een organisatie met creatieve professionals.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat groepen worden samengevoegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou Kinderopvang*.

OBS de Radonkel is de eerste school in de gemeente Geertruidenberg, die samen in één gebouw met een kinderopvangorganisatie Partou werkt. We hebben op deze manier zo optimaal mogelijk zicht op de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod wat zij nodig hebben. Dit kan onze inclusievere benadering versterken.

Er is samenwerking tussen de pedagogische leidsters en de leerkracht(en) van groep 1-2 in de vorm van gezamenlijke activiteiten en thema's. Deze samenwerking heeft tot doel om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-12 jaar.

Ons aanbod biedt rijke thema's waarbij taal-lezen, wereldburgerschap en kennisverrijking centraal staan. Dit bieden we aan middels verschillende methodes, intensieve samenwerking met bibliotheek Theek 5 en vanuit onze eigen expertises.

De school onderhoudt ook contact met de andere peuterspeelzalen of de kinderdagopvanginstellingen, waarvan de kinderen op de school instromen.

Er is sprake van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OBS de Radonkel werkt continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Jaarlijks stellen we een jaarplan op met concrete doelen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het versterken van ons onderwijs. Hieronder vindt u een beknopte evaluatie van het afgelopen schooljaar (2025–2026) en de ambities en doelen voor het komende schooljaar (2026–2027).

Evaluatie jaarplan 2025–2026 en doelen 2026–2027

Evaluatie jaarplan 2025–2026 (OBS de Radonkel)

- Het verhogen van de opbrengsten in lijn met de schoolambities laat een positieve ontwikkeling zien. Vanuit hoge verwachtingen kunnen we gericht werken aan onze schoolambities en dit zien we terug in de resultaten.
 - We werken met vaste afspraken en richtlijnen binnen het didactisch lesmodel. We zien hier een doorgaande lijn van groep 1-8 waar ons onderwijs gezamenlijk wordt vormgegeven.
 - We bieden een aanbod in burgerschapsonderwijs en woordenschatontwikkeling ("Met woorden in de weer"). Het Burgerschapsonderwijs wordt onder andere vormgegeven door het aanbod op sociaal emotioneel gebied en wereldburgerschap aan de hand van thema's. Dit heeft onze aandacht en we gaan deze ontwikkeling samen verder doorlopen. We hebben met het team drie thema's gekozen: onze basis voor Burgerschap: diversiteit, democratie en sociaal/emotioneel (hoe gaan we met elkaar om?).
 - Een doorgaande lijn voor rekenen, begrijpend lezen en digitale geletterdheid heeft allen ruimschoots onze aandacht. Rekenen en begrijpend lezen zijn helder vormgegeven. Voor rekenen gaan streven we naar een echte Radonkel visie op goed rekenonderwijs. Dit willen we nog beter kaderen zoals we dit voor ons leesonderwijs ook doen.
- Voor digitale geletterdheid is een visie vastgesteld en volgt een focus op het inhoudelijke aanbod.
- Extra focus op kwaliteitsverbetering van het Kindcentrum. De samenwerking met Partou Kinderopvang verloopt voorspoedig. Onze visie op deze doorgaande leerlijnen van 0-12 jaar heeft ruimschoots onze aandacht. We zijn trots op wat we onze kinderen iedere dag bieden zodat zij in een optimale ontwikkeling kunnen zijn.

Doelen schooljaar 2026–2027

1. Samenhangend, betekenisvol en ervaringsgericht onderwijsaanbod: OBS de Radonkel hanteert een schoolbreed beleidskader voor thematisch en vak geïntegreerd onderwijs. Het onderwijs is gericht op betekenisvol leren door doen en ervaren binnen samenhangende thema's en een doorgaande leerlijn op woordenschatonderwijs en Wereld Burgerschap.
2. Kwalitatief sterk en passend rekenonderwijs: OBS de Radonkel werkt vanuit een gedragen visie op rekenonderwijs, uitgewerkt in samenhangend rekenbeleid dat aansluit bij de leerlingenpopulatie en richting geeft aan het dagelijks didactisch handelen.
3. Contextbetrokken en inclusieve schoolorganisatie: OBS de Radonkel werkt vanuit een expliciete visie op inclusief onderwijs, waarbij contextbetrokkenheid richtinggevend is. De school werkt structureel samen met ouders en externe partners voor kinderen vanaf 0 jaar en is een laagdrempelige, toegankelijke organisatie gericht op gelijke kansen en welbevinden.
4. Onderwijsontwikkeling gericht op toekomstvaardigheden van de kinderen en de teamleden: OBS de Radonkel beschikt over samenhangende en geborgde leerlijnen voor digitale vaardigheden. Deze vormen een structureel onderdeel van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen.
5. Onderwijsontwikkeling gericht op toekomstvaardigheden van de kinderen en de teamleden: OBS de Radonkel beschikt over samenhangende en geborgde leerlijnen voor executieve functies en coöperatief leren. Deze vormen een structureel onderdeel van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De meerjarenplanning wordt vertaald naar kwaliteitsmonitoren per schooljaar. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team- en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in een kwaliteitsmonitor. Deze dient tevens als jaarplan. De leerkrachten zijn kartrekkers van gedeeltes uit de kwaliteitsmonitor. De directie monitort, met de MR en het bestuur, de voortgang. Medio en aan het einde van het jaar evalueren we de kwaliteitsmonitor. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning (schoolplan).
2. Wij hebben structurele evaluatie middels de cyclus Plan Do Studie Act
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels tevredenheidsonderzoek.
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan/kwaliteitsmonitor en jaarverslag).
5. Wij evalueren stelselmatig of onze plannen gerealiseerd zijn.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).
6. Schoolafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten welke samen het handboek voor OBS de Radonkel vormen. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Structureel organiseren we een koffie uurtje voor ouders, wordt collegiale consultatie georganiseerd en wordt er structureel leerlingenraad georganiseerd. Op deze manier organiseren we een klankbord voor onze school. Ieder jaar stellen we een kwaliteitsmonitor op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkeldoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

De missie van Floriander: 'Ieder kind optimaal laten floreren, elke dag opnieuw met lef, energie en vol vanuit het hart', sluit aan bij de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs. Om die missie en maatschappelijke opdracht goed te kunnen vertalen is een definitiebeschrijving helpend. Want wat is inclusief en wat passend onderwijs? Passend en inclusief onderwijs zijn gerelateerde concepten, maar verschillen in focus: passend onderwijs richt zich op het vinden van een geschikte plek met individuele ondersteuning, terwijl inclusief onderwijs als doel heeft het schoolsysteem zo aan te passen dat zoveel mogelijk kinderen, ongeacht hun behoeften, welkom zijn op een reguliere school in de buurt. Stapsgewijs ontwikkelen we naar meer inclusie. Tot die tijd spreken we hier over Passend Onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

We zien je op OBS de Radonkel

We hebben oog voor zowel de leerlingen, de ouders, onze teamleden en de omgeving.

We streven naar een goed beeld op de ontwikkelbehoeften van iedere leerling en ons personeel. Vanuit passende expertise en samenwerking met alle betrokkenen van de leerling streven we naar zo optimaal mogelijke ontwikkelkansen. Waar nodig wordt hulp gevraagd aan externen en maken wij de ondersteuning zo passend mogelijk binnen het primaire onderwijs.

Onze leerlingenraad wordt betrokken bij het onderwijsaanbod: de basis- en extra ondersteuning. Daarnaast worden er vragenlijsten uitgezet bij de leerlingen van groep 6-8 zodat zij hun input kunnen geven op onze dagelijkse basis- en extra ondersteuning. Dit wordt door de school geëvalueerd en meegenomen in onze interventies en besluitvorming voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij kijken naar de leerling. We bieden naast de passende basisondersteuning met bijbehorende hoge verwachtingen vanuit onze eenduidige schoolambitie, lichte en zware ondersteuning. Dit is geheel afhankelijk van de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Intensieve en preventieve samenwerking met alle betrokkenen is hierbij het uitgangspunt. Passende expertise zien wij hierbij als essentieel en wordt waar mogelijk direct ingezet. Het versterken van de leerkrachtaardigheden staat hier centraal. Op deze manier kunnen we een passende en doelgerichte ondersteuning bieden waarbij de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit in een veilige en bekende omgeving en een optimaal pedagogisch klimaat waar we heel trots op zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

We streven naar een passend aanbod voor iedere leerling vanuit een eenduidige schoolambitie. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling thuisnabij onderwijs kan volgen. We hebben een zo optimaal mogelijke ontwikkeling voor ogen. Zodra de basisondersteuning, lichte ondersteuning en wellicht zware ondersteuning niet het gewenste effect laat zien, gaan we op zoek naar een passende plek voor deze leerling. Dit kan zijn op een andere school in de buurt, binnen Stichting Floriander, binnen ons samenwerkingsverband of elders.

Passend onderwijs start vanaf het moment van aanmelding

Passend onderwijs start vanaf het moment dat u uw kind op onze school aanmeldt. Nadat de school de schriftelijke aanmelding ontvangen heeft, onderzoeken wij of onze school de meest passende onderwijsplek is voor uw kind. Dat doen wij door met u te praten over de kwaliteiten en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit.

Soms blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. In dit geval gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we samen welke school beter past bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen in de buurt.

Passend onderwijs verzorgen we samen

Met de scholen binnen het samenwerkingsverband zijn we samen verantwoordelijk voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband RSV Breda (<https://www.rsvbreda.nl/>). Ons uitgangspunt is dat we dit zoveel als mogelijk met de scholen binnen de buurt willen organiseren. Daarom bieden wij op OBS de Radonkel een stevige basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie en een kleine leervertraging of -leerversnelling krijgen op onze school passend onderwijs.

Inspraak van leerlingen op basisondersteuning

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, moet de school leerlingen actief raadplegen over de basisondersteuning. In alle groepen hebben de leerkrachten aan onze leerlingen gevraagd wat zij vinden van de basisondersteuning op OBS de Radonkel. Onze leerlingen zijn overwegend heel enthousiast en vinden dat zij goed geholpen worden met leren. De bovenbouwleerlingen vinden het soms wel belastend dat zij zelf moeten helpen bij het leren lezen van onderbouwleerlingen. Zoals met het leesinterventieprogramma BOUW! Dit mag meer ingezet worden zoals "tutorlezen".

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt. Op OBS de Radonkel biedt hiervoor extra ondersteuning.

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit:

1. Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventieve basisondersteuning in de groep gericht op onze schoolambitie
2. Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep
3. Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider
4. Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg na bijvoorbeeld onderzoek (Plan Do Studie Act) of een arrangement vanuit het samenwerkingsverband
5. Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning, BAO-BAO of verwijzing SBO-SO

Expertise binnen de school

Om ervoor te zorgen dat we een stevige basis behouden en de extra ondersteuning aan de leerlingen kunnen bieden, hebben we de volgende expertise in huis:

- Gedragscoördinator
- Leescoördinator
- Begeleider Passend Onderwijs

Overstap naar het speciaal (basis)onderwijs

Het komt voor dat de basis- en extra ondersteuning onvoldoende effect heeft. Een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs kan dan passender zijn. Voor deze overstap wordt een vaste procedure gevolgd. Bij deze procedure betreft de school de deskundige bevoegd gezag (afgekort DBG-er) en het samenwerkingsverband. De stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met u, zodat de overstap naar de nieuwe school zo soepel mogelijk gaat. Vorig schooljaar zijn er twee leerlingen van onze school overgestapt naar het speciaal (basis)onderwijs.

Breinrijk

Breinrijk heeft een speciaal programma ontwikkeld voor leerlingen vanaf groep 4, die meer verrijking nodig hebben dan de school kan bieden. De groepen werken onder leiding van leerkrachten die gespecialiseerd zijn op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Om in aanmerking te komen voor Breinrijk is een aanmeldprocedure ontwikkeld. Informatie hierover kan u vragen aan de intern begeleider van de school.

Taalschool Wereldrijk

Op Wereldrijk stromen leerlingen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 in, die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Op deze school krijgen ze een speciaal aanbod dat vooral gericht is op het gebied van taal en burgerschap. Na ongeveer anderhalf jaar stromen de leerlingen door naar een school in de buurt en ontwikkelen zij zich verder.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Gedragscoördinator en taal-leesspecialist geven vorm aan goed en doelgericht onderwijs vanuit onze onderwijsvisie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Het team van OBS de Radonkel is volop in ontwikkeling. Het pedagogisch klimaat is voor ons essentieel en daarbij één van onze kernwaarden. De gedragsspecialist is hiervoor opgeleid en ondersteunt het team voor een sterk aanbod. De intern begeleider heeft de expertise voor passend onderwijs. Daarnaast streven wij naar een goede doorgaande lijn

vanaf 0 jaar. We hebben een intensieve samenwerking met Partou Kinderopvang in ons gebouw. De pedagogisch educatief professional in ons gebouw draagt bij aan deze optimale ontwikkeling en doorgaande leerlijnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Gedragsscoördinator, taal-leesspecialist en pedagogisch educatief professional geven vorm aan goed en doelgericht onderwijs vanuit onze onderwijsvisie. Het gehele team is tevens geschoold in het aanbieden van de Kanjertraining. Deze methode helpt ons bij preventief handelen en in de basis een goed pedagogisch klimaat gekoppeld aan het gedrag wat we van alle leerlingen en betrokkenen verwachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De leerkrachten worden voor de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunt door een buurtsportcoach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Bedrijfshulpverlener - EHBO

Binnen onze school zijn 4 personeelsleden opgeleid tot BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS de Radonkel gaat zich verder verdiepen in het aanbod toekomstvaardigheden, executieve vaardigheden en de vakintegratie van de basisvaardigheden binnen ons thematisch onderwijs. Op deze manier kunnen we ons aanbod nog passender maken voor ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad wordt intensief betrokken bij de onderwijs ontwikkelingen op OBS de Radonkel. Het aanbod wordt gedeeld met de Leerlingenraad.

Extra informatie

OBS de Radonkel werkt in haar leerstofaanbod op drie instructieniveaus.

In de begeleiding van de leerlingen hebben we in de basis aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining is onderdeel van onze basisondersteuning vanuit onze kernwaarde Pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining .

Vragenlijsten ouders en leerlingen, met specifieke vragen over de sociale en fysieke veiligheid.

Meldcode huiselijk geweld en meldplicht seksueel misbruik

Onveiligheid in de thuissituatie

Als er incidenten zijn in de thuissituatie of wanneer de school aan het kind merkt dat het zorgen over de thuissituatie heeft, werkt de school met de ouders en met verschillende organisaties samen om de situatie op te lossen. Daarvoor zijn vastgestelde procedures en de Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Soms signaleren medewerkers van de school dat het in de thuissituatie niet goed loopt of dat het kind onveiligheid ervaart. In dit geval is de school verplicht om de meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling toe te passen. In deze meldcode staan vijf stappen beschreven die de school consequent uitvoert. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker, hebben de school en het schoolbestuur een meld- en overlegplicht met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Heeft u een vermoeden van seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of misbruik? Bespreek het met de directeur van de school. De directeur luistert naar uw zorgen. Op basis van dit gesprek worden passende vervolgacties uitgezet.

Bij vragen over de procedures

Voor vragen over hoe de school handelt bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie, kan u terecht bij de intern begeleider van de school. Ook kan u informatie over de meldcode en de meldplicht vinden op

<https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>.

Contactgegevens van verschillende organisaties staan vermeld onder het kopje van de klachtenregeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Luc Geraeds	lucgeraeds@floriander.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Krista Lambooj	kristalambooj@floriander.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie op samenwerken met ouders.

Goed onderwijs ontstaat enkel en alleen wanneer kinderen, ouders en school daadwerkelijk samenwerken. Daarom vinden we een goede informatie-uitwisseling van groot belang: Nieuwsbrieven (school en groep), keurom-gesprek, oudergesprekken, ondersteuningsteam gesprekken.... Ouders kennen hun kind in hun dagelijkse leven. Zij kunnen ons inzichten geven die ons helpen bij de ontwikkeling van hun kind. En andersom kunnen wij vanuit onze ervaringen ouders ondersteunen in de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit die gedachte nemen we ouders serieus en betrekken we hen bij de ontplooiing van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school vinden wij het erg belangrijk een goed contact te hebben met de ouders / verzorgers.

Op de eerste plaats om elkaar op de hoogte te houden betreffende de ontwikkelingen van het kind. Daarnaast hechten wij er waarde aan u op de hoogte te houden van wat er in en om de school speelt en waar we mee bezig zijn. Dit doen we middels ons ouderportaal (oudercommunicatiesysteem) **Parro**. Hiervoor kan een app gedownload worden. Hierin verschijnt o.a. de nieuwsbrief van Obs de Radonkel. Daarnaast worden ouders/verzorgers middels dit systeem van alles op de hoogte gehouden omtrent ontwikkelingen op school. De leerkracht deelt tevens groep specifieke informatie met de ouders/ verzorgers via de Parro app. We gebruiken dit ouderportaal tevens voor persoonlijke communicatie met ouders en is de digitale kalender hier beschikbaar. In de keuromgesprekken aan het begin van het schooljaar willen we van u als ouders horen welke verwachtingen u van het komend schooljaar hebt en waar wij als team rekening mee moeten houden om uw kind, binnen onze mogelijkheden, te begeleiden.

Klachtenregeling

Het gesprek aangaan bij een meningsverschil

U als ouder/verzorger en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Soms verschillen we hierover van mening of kan er onvrede ontstaan. In dat geval gaan we samen het gesprek aan.

Het aangaan van een gesprek en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van u én van de school. Tijdens deze gesprekken is het van belang dat: we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, we rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn er meerdere gesprekken nodig om er samen uit te komen.

Met wie praat u waarover?

De eerste gesprekspartner is vaak de leerkracht van uw kind. Als het meningsverschil of de ontevredenheid blijft bestaan, vraagt u een gesprek aan met de directeur van de school. Ook kan u bij de directeur terecht als uw onvrede gaat over het schoolbeleid of over algemene zaken.

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de juiste stappen te zetten als u ontevreden bent of als u zorgen hebt. Dit zijn:

- de interne vertrouwenspersoon: een luisterend oor op school voor ouders en leerlingen, die een advies geeft om het probleem op te lossen;
- de anti-pestcoördinator: voor problemen die te maken hebben met plagen, pesten of sociale veiligheid;
- de intern begeleider: voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, passend onderwijs of over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- de medezeggenschapsraad: denkt mee over vragen die te maken hebben met het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, niet uit? Dan kan u advies vragen aan de bestuurssecretaris van Floriander of een klacht indienen bij Floriander. Informatie over de klachtenprocedure vindt u op de website van het schoolbestuur. Floriander heeft ook een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. Deze documenten vindt u ook op de website.

De externe vertrouwenspersonen

Als u voor uw probleem advies wilt van een onafhankelijke externe specialist, dan kan u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van vertrouwenswerk.nl. Roy Ploegmakers en/of Ilse Oerlemans kunnen ouders/verzorgers, medewerkers of het schoolbestuur advies geven en ondersteunen bij miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten, etc. De contactgegevens van Roy en Ilse vindt u op: <https://vertrouwenswerk.nl/over-ons/>.

Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs

Ieder samenwerkingsverband heeft een steunpunt waar ouder(s)/verzorger(s) vragen kunnen stellen over passend onderwijs. Voor de scholen in Dongen en Raamsdonkveer is informatie hierover te vinden op www.ouderjeugdsteunpuntsvbreda.nl.

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Elk schoolbestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Floriander is aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen. Stichting onderwijsgeschillen heeft meerdere commissies, waaronder een klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs.

De contactgegevens van Stichting Onderwijsgeschillen zijn te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl. Juridische procedures kan u indienen bij de **Rechtbank Zeeland-West-Brabant**.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen en alle medewerkers van Floriander kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme of radicalisering. De vertrouwensinspecteur is op werkdagen te bereiken tussen 8.00 en 17.00 uur op het telefoonnummer: 0900-1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Facultatief per activiteit

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Alle events op school, inspraak tijdens de koffie-uurtjes,

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnaval
- eindejaarsfeest
- excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Een extra bijdrage wordt gevraagd voor het schoolkamp groep 8

Alle kinderen mogen deelnemen aan alle activiteiten. Iedereen wordt optimaal betrokken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voornamelijk middels Parro en eventueel telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien ouders verlof wensen kunnen ze dat via een daarvoor bestemd formulier aanvragen. Dit formulier kunt u aanvragen bij de leerkracht of directeur van de school.

De directie bepaalt aan de hand van de wettelijk voorschriften of het verlof kan worden toegestaan of afgewezen.

Indien de ouders het niet eens zijn met de beslissing van de directie kunnen de ouders bij de leerplichtambtenaar in beroep gaan.

Ongeldige afwezigheid wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Verlof buiten de schoolvakanties

Als uw kind vijf jaar is, is uw kind leerplichtig en is hij of zij verplicht om naar school te gaan. Voor uitzonderingen op deze regel, vraagt u verlof aan bij de directeur van de school. Geef in de aanvraag duidelijk aan wat u wilt en waarom u verlof aanvraagt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz.

Voor de toekenning van verlof zijn wettelijke regels die de directeur toepast bij het besluit of uw aanvraag goedgekeurd of afgekeurd wordt. Deze staan beschreven op [de website van de Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling

Wij besteden bij OBS de Radonkel veel aandacht aan de aanmelding van nieuwe leerlingen. We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich welkom voelen. Daarom hanteren we een zorgvuldige aanmeldprocedure waarbij we samen kijken naar de best passende plek voor uw kind.

De aanmeldprocedure in het kort:

- Kennismaken: U maakt een afspraak voor een individuele rondleiding door onze school. U krijgt hierbij een beeld van onze werkwijze en maakt kennis met het team en de leerlingen.
- Oriëntatie via website: Vooraf kunt u onze school alvast bekijken via www.radonkel.nl. Hier vindt u ook praktische informatie en onze visie op onderwijs.
- Aanmeldformulier: Als u kiest voor onze school, vult u het aanmeldformulier in en levert dit bij ons in. Hierbij geeft u toestemming om – indien nodig – informatie op te vragen bij bijvoorbeeld een voorschool of de GGD.
- Contact bij 3 jaar: Wanneer uw kind 3 jaar is, nemen wij contact op om te bespreken of er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Indien nodig bekijken we samen of OBS de Radonkel de juiste plek is, of dat er gezocht moet worden naar een andere passende onderwijsplek.
- Driemomentenoverleg (indien nodig): Indien er specifieke ondersteuningsvragen zijn, plannen we rond het vierde levensjaar een overleg met betrokkenen zoals ouders, pedagogisch medewerker van de voorschool, intern begeleider. We bekijken dan samen wat uw kind nodig heeft.
- Kennismakingsmomenten: In de periode voor de start op school wordt uw kind uitgenodigd voor enkele wenmomenten om alvast te wennen aan de schoolomgeving en de groep.
- Start op school: Rond de zesde week na de start vindt er een evaluatiegesprek plaats waarin we samen kijken hoe de start is verlopen en of er extra ondersteuning nodig is.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor alle kinderen die al op school zitten en kinderen die schriftelijk worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

De opties zijn:

- De eigen basisschool
- Een arrangement aanvragen voor extra ondersteuning binnen de eigen basisschool
- Een andere reguliere basisschool als de school van keuze de onderwijsbehoefte die nodig is niet kan bieden
- Een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid bewerkstelligen dat ouders door de school begeleid worden naar een school die het meest passend is bij hun kind. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Wij moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

4.5 Extra informatie

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of de onderwijsprofessionals in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen moet de school een maatregel inzetten. Voor de maatregelen schorsing en verwijderen van leerlingen en voor het opleggen van een schoolverbod of pleinverbod aan volwassenen, volgt de school de stappen uit de regeling 'Schorsing, verwijdering, ontzeggen toegang tot de school' van Floriander (zie www.floriander.nl).

Aansprakelijkheidsverzekering

Door de school is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door de school, het schoolbestuur, de medewerkers, overblijf- en de vrijwilligers. De verzekering keert alleen uit, als aangetoond kan worden dat de school wettelijk aansprakelijk is. Deze verzekering dekt niet in alle situaties de schade die veroorzaakt is door een leerling. Dat geldt ook bij het veroorzaken van schade aan eigendommen van andere leerlingen. Ouders van kinderen tot 14 jaar zijn zelf aansprakelijk voor de schade die de kinderen hebben gemaakt. Ook als dit onder schooltijd gebeurt. Daarom is het belangrijk dat u zelf een schadeverzekering heeft afgesloten voor particuliere aansprakelijkheid.

Aanvullende verzekering

Voor excursies en schoolreizen is een doorlopende reisverzekering en een schadeverzekering voor verkeersdeelnemers afgesloten voor alle personeelsleden en vrijwilligers die in opdracht van de school, kinderen met een eigen auto vervoeren. Dit vervoer moet uiteraard wel aan de gestelde veiligheidsvoorschriften voldoen. Alle kinderen van onze school, het personeel, de overblijfouders en de hulpouders zijn door het bestuur tegen overlijden of invaliditeit ten gevolge van een ongeval verzekerd.

Sponsoring

Alle Floriander-scholen houden zich aan de wettelijke vereisten rondom sponsoring. Deze kunt u vinden in het Sponsorconvenant op de website van de rijksoverheid '[Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)'. Hier is ook een factsheet [pdf](#) met spelregels te vinden. Als sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel neemt de directeur contact op met het College van Bestuur van Floriander.

Informatieverstrekking aan ouders

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals via de rapporten, de nieuwsbrieven, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van de documenten van de rechtbank, waarin dit staat aangegeven. Als school stellen we ons neutraal op en is er respect voor de gezinssituatie van het kind. Gescheiden ouders worden zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Dit betekent bijvoorbeeld dat u samen wordt uitgenodigd voor het rapportgesprek.

De school heeft geen informatieplicht naar een nieuwe partner van een ouder. Ook niet als deze persoon deel uitmaakt van het gezin waarin het kind opgroeit. Alleen in het geval dat beide ouders goedkeuring geven, kan een nieuwe partner aan een gesprek deelnemen.

Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan ontvangt u de informatie van de school. Het is de taak van de ouder met ouderlijk gezag om de informatie van de school door te geven aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Informatie over dit onderwerp vindt u in het Burgerlijk Wetboek artikel 1:377b en 377c en op de website:

<https://www.rechtspraak.nl/Onderwerpen/gezag>

Externe hulpverlening

Alle leerlingen volgen de lessen op de school. Als een leerling externe begeleiding en/of zorgverlening nodig heeft van een deskundige en dit alleen tijdens schooltijd kan, stemt u hierover af met de directeur van de school. Hiervoor is

eerst contact met de leerkracht van de leerling. De mogelijke ondersteuning wordt afgestemd in samenspraak met de Intern begeleider. De Intern Begeleider verwijst waar nodig naar de directeur. In deze situatie kan het zijn dat de Leerplichtambtenaar (verbonden aan OBS de Radonkel) betrokken wordt voor advies in opvolgende afwezigheid van de leerling.

Privacy

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, de voortgang van het onderwijs, ongewenst gedrag, gegevens over de ouderbijdrage, etc. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder recht op inzage in het leerlingendossier van uw kind. Als u het leerlingdossier wilt inzien, vraagt u aan de directeur van de school om inzage. Deze procedure en andere privacy-zaken, zoals de contactgegevens van de security officer, de privacy officer en van de functionaris gegevensbescherming, vindt u op de website van Floriander.

Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind heeft u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's en video's. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de schoolfotograaf, de klassenfoto en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen gemaakt heeft, kan u op elk moment wijzigen via Parro. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit bij de directeur, zodat u samen een oplossing kan vinden. Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan u om geen foto's of filmpjes te maken van andere kinderen tijdens schoolactiviteiten en terughoudend te zijn met het plaatsen van foto's of video's waar andere kinderen op staan op sociale media. Als de school op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is.

Ouders hebben de mogelijkheid om hun toestemming (niet) te verlenen om foto's/geluids-/beeldmateriaal en andere persoonsgegevens van hun kind te delen. Dat kan via de Parro-app. Aan de start van ieder schooljaar komt er een bericht via Parro en een oproep in de nieuwsbrief om voor een bepaalde datum de privacy instellingen te controleren en aan te passen. Daarna zetten wij de mogelijkheid tot aanpassen via de Parro app dicht, maar kunnen ouders een wijziging altijd doorgeven aan de betreffende leerkracht, zodat hij/zij het voor u aanpast. Zo voorkomen we dat de ouders een wijziging doorvoeren zonder dat de leerkracht hiervan op de hoogte is.

Een rookvrije school

Ons schoolterrein is volgens de wet rookvrij. Dit betekent dat niemand rookt op het schoolterrein. We maken hierbij geen onderscheid tussen sigaretten, e-sigaretten of andere rookwaren. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en voor onze medewerkers belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken de toetsen van het CITO-LVS Leerling in beeld.

Alle leerlingen maken de volgende toetsen:

- Technisch lezen: Drie Minuten Test
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Entreetoets groep 7
- Doorstroomtoets groep 8

Van alle toetsen worden analyses gemaakt.

Op grond van die analyses wordt het onderwijs in de groep waar nodig aangepast.

Doorstroom, doubleren en versnellen

Bij OBS de Radonkel streven we naar een doorgaande en ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Soms blijkt uit de ontwikkeling van een leerling dat het beter is om een extra jaar in dezelfde groep te blijven (doubleren), of juist om sneller door de stof te gaan en een leerjaar over te slaan (versnellen). Wij hanteren hiervoor een zorgvuldige afwegingsprocedure.

Doubleren

Doubleren gebeurt alleen als dit aantoonbaar in het belang van de ontwikkeling van de leerling is. We nemen deze beslissing niet lichtvaardig en betrekken ouders hier altijd nauw bij.

- We analyseren de leerresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.
- De leerkracht bespreekt signalen tijdig met de intern begeleider.
- In overleg met ouders en het team wordt bekeken of er alternatieve ondersteuning mogelijk is binnen het huidige schooljaar.
- Alleen wanneer er voldoende aanwijzingen zijn dat een extra jaar daadwerkelijk tot groei zal leiden, adviseren we een doublure.
- Ouders worden actief betrokken in dit proces en het besluit wordt gezamenlijk genomen.

Versnellen

Versnellen is een uitzondering en komt alleen voor als een leerling op zowel cognitief, sociaal als emotioneel vlak duidelijk voorloopt op de groep.

- We analyseren toetsgegevens, observaties en signalen van de leerkracht.
- De intern begeleider voert samen met de leerkracht een verdiepende analyse uit.
- Er wordt gekeken naar de motivatie, zelfstandigheid en sociale rijpheid van de leerling.
- In overleg met ouders en eventueel een specialist wordt een versnelling overwogen.
- Als er versneld wordt, zorgen we voor een goede overgang met passende begeleiding.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

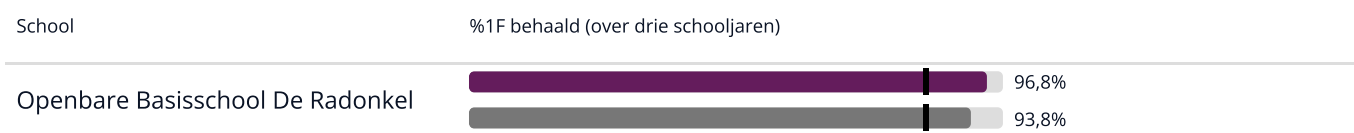
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

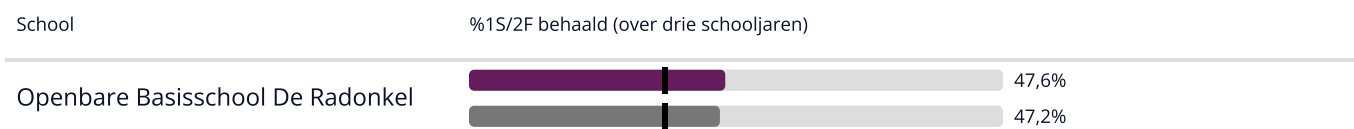
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdspad:

Eind groep 7: Voorlopig advies

De groepsleerkracht bespreekt met de IB-er het pre-advies. Ouders worden uitgenodigd met hun kind voor het pre-adviesgesprek. Ouders ontvangen het "Formulier pre-advies" en de "LiB grafieken". Tijdens het voorlopige adviesgesprek wordt het volgende besproken:

- CITO-resultaten middels de grafieken uit leerling in beeld met uitstroomverwachting op de diverse vakken.
- OPP-trap voor alle leerlingen.
- De cognitieve aandachtsgebieden voor het komende schooljaar.
- De interpersoonlijke kenmerken en leer/werk/huiswerkhouding.
- Eventueel VO-scholen doornemen waar dit advies wordt aangeboden.

September-December/januari

De uitslagen van de B8-toetsen worden met de IB-er besproken. Waar nodig wordt nog kritisch gekeken waar hiaten zitten en hoe deze eventueel kunnen worden aangepakt op groepsniveau en leerling niveau in de komende periode richting de doorstroomtoets.

December/januari

Drempelonderzoek wordt afgenomen.

Voorlopig advies vormen i.s.m. IB-er.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen het voorlopig schooladvies groep 8. De eventueel veranderde adviezen, t.o.v. pre-advies van groep 7, worden intern besproken door groepsleerkracht en IB. Het voorlopig advies groep 8 wordt met ouders besproken. Daarna wordt er ook gekeken naar de voorkeuren qua scholen.

Februari

De kinderen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Op OBS de Radonkel maken we gebruik van de doorstroomtoets van IEP.

Uiterlijk 1 maart ontvangen de ouders het definitieve schooladvies.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school na heroverweging besluiten het advies niet te verhogen.

Begin maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voorafgaand hieraan melden ouders/kinderen zich digitaal aan.

Maart/mei

Warme overdracht tussen groep 8 leerkracht en leerlingencoördinator of onderbouwdirecteuren van het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,6%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	18,2%
havo / vwo	13,6%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen naar zijn mogelijkheden: **ieder kind mag schitteren**

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school werkt met het pestprotocol en werkt met de ideeën van Rots en Water (sociale weerbaarheidstraining).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 uitsluitend de ochtend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

OBS de Radonkel is samen met kinderopvang Partou een Kindcentrum met ambitie IKC.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen:

08-10-2026

07-12-2026

15-02-2027

30-03-2027

21-05-2027

16-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Geen specifieke spreekuren	In overleg

We zien u graag op OBS de Radonkel!

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen rondom uw kind.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de intern begeleider.

De directeur is verantwoordelijk voor onderwijskundige en organisatorische schoolzaken. Als u vragen heeft rondom de schoolontwikkeling of organisatie kunt u met de directeur een afspraak maken.